

KONCEPCJA PRACY

Przedszkola Zgromadzenia Sióstr Karmelitanek

Dzieciątka Jezus w Ksawerowie

na lata 2023 – 2025

PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:

- ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. (Dz. U. Nr 95, poz. 425)
- rozporządzenie MEN z 7 października 2009 r., w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324)
- Statut Przedszkola Zgromadzenia Sióstr karmelitanek Dzieciątka Jezus zatwierdzonego przez Organ Prowadzący w dniu 4 V 2009 r.

1. NASZE PRZEDSZKOLE

1.1. NAZWA I TYP PLACÓWKI

Przedszkole Zgromadzenia Sióstr Karmelitanek Dzieciątka Jezus jest niepubliczną placówką oświatowo – wychowawczą, działającą od września 1999 roku. Usytuowane jest w centrum Ksawerowa, miejscowości znajdującej się pomiędzy Łodzią a Pabianicami.

Budynek przedszkola stanowi własność Zgromadzenia i przylega do domu zakonnego sióstr karmelitanek. Organem prowadzącym jest Łódzka Prowincja Zgromadzenia Sióstr Karmelitanek Dzieciątka Jezus.

Przedszkole posiada trzy przestronne sale zajęć oraz salę gimnastyczną. Przy każdym z pomieszczeń znajduje się łazienka, dostosowana do potrzeb dzieci. Dwie sale umieszczone są na parterze budynku, natomiast jedna sala oraz sala gimnastyczna znajdują się na pierwszym piętrze. Ponadto w budynku mieści się biuro dyrektora, gabinet do zajęć indywidualnych, szatnia, jadalnia, przygotowalnia, zmywalnia, kuchnia oraz pomieszczenia gospodarcze.

Pracownicy przedszkola i dzieci posiadają dostęp do zakonnej kaplicy.

Przedszkole jest estetycznie urządzone i bardzo dobrze wyposażone w zabawki oraz pomoce dydaktyczne. Posiada plac zabaw, wyposażony w nowoczesny sprzęt do zabawy posiadający odpowiednie atesty bezpieczeństwa.

1.2. ROZWIĄZANIA ORGANIZACYJNE

Przedszkole jest czynne od poniedziałku do piątku w godzinach od 6⁴⁵ do 16¹⁵. Jest placówką trzyoddziałową dla dzieci w wieku przedszkolnym. Przedszkole prowadzi obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne dzieci do podjęcia nauki w szkole. Liczba dzieci w oddziale nie powinna przekraczać 25. Dzieci bawią się i uczą w grupach zbliżonych wiekowo.

Ramowy rozkład dnia ułożony jest zgodnie z zaleceniami, zawartymi w nowej podstawie programowej, z roku 2017.

Zagospodarowanie czasu dla dzieci przebywających do 10 godzin w placówce przewiduje następujące aktywności dzieci:

- zabawa swobodna,
- zabawy w ogrodzie przedszkolnym, na świeżym powietrzu,
- zajęcia dydaktyczne,
- pozostały czas przeznaczony jest na czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne oraz pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

ZAJĘCIA DODATKOWE ORGANIZOWANE W PRZEDSZKOLU:

- język angielski
- audycje muzyczne
- zajęcia rytmiczno – taneczne
- gimnastyka korekcyjna

- terapia logopedyczna
- zajęcia z psychologiem
- katecheza

Przedszkole zatrudnia 13 osób w tym: 6 nauczycielek łącznie z dyrektorem, pomoc nauczyciela, logopeda, psycholog oraz 4 pracowników obsługi.

Kadrę pedagogiczną przedszkola stanowią siostry karmelitanki Dzieciątka Jezus. Posiadają one odpowiednie kwalifikacje pedagogiczne, dbają o własne doskonalenie zawodowe i podnoszenie jakości pracy z dzieckiem, posiadają wiadomości z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz pierwszej pomocy przedmedycznej. Dodatkowo trzy siostry posiadają wymagane kwalifikacje do nauczania języka angielskiego.

2. WIZJA I MISJA PLACÓWKI

Dzieciństwo duchowe, które ma swoje źródło w dzieciństwie Jezusowym, wyraża się nie tyle w słowach albo w uczuciach serca, ile w pokorze i ofierze, prostocie myśli i apostołstwie radości wśród maluczkich tego świata, w radosnym i szczerym wypełnianiu powołania. Siostry naśladując przykład Zbawiciela nie będą zwracały uwagi na zyski materialne, lecz unikając względu na osoby, z umiłowaniem poświęcą się ubogim i najbardziej potrzebującym, a w sposób szczególny dzieciom i młodzieży¹.

¹ Konstytucje Zgromadzenia Sióstr Karmelitanek Dzieciątka Jezus, 3.

2.1. NASZE PRZEDSZKOLE:

1. Promuje chrześcijański system wartości.
2. Zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne.
3. Zwraca szczególną uwagę na dzieci potrzebujące większej pomocy: sieroty, pozbawione odpowiednich warunków rodzinnych, z rodzin wielodzietnych oraz w jakikolwiek sposób zaniedbane i ubogie.
4. Umożliwia dzieciom zdobywanie wiedzy i nabywanie umiejętności oraz stwarza warunki umożliwiające dzieciom osiągnięcie „gotowości szkolnej”.
5. Wspomaga rodzinę w jej zadaniach wychowawczych.
6. Ukierunkowane jest na dziecko, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości, wdraża w życie grupy społecznej w poczuciu obowiązku, odpowiedzialności i świadomości praw osoby.
7. Organizuje sprawne funkcjonowanie organów przedszkola i zarządzania placówką. Zatrudnia wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.
8. Stwarza dzieciom możliwość samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości chrześcijańskich.
9. Umożliwia dzieciom rozwój poczucia tożsamości narodowej, językowej i religijnej.

2.2. W NASZYM PRZEDSZKOLU:

DZIECKO

1. Wychowywane jest w duchu wartości chrześcijańskich.
2. Czuje się bezpiecznie.
3. Zaspokaja swoje podstawowe potrzeby.

4. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
5. Ma prawo do doświadczania konsekwencji własnego zachowania (ograniczonego względami bezpieczeństwa i dobra dziecka).
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie.
7. Rozwija się twórczo i jest samodzielne.
8. Rozwija umiejętności społeczne, niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.
9. Bierze udział we właściwie zorganizowanym procesie opiekuńczo – wychowawczo – dydaktycznym, uwzględniającym indywidualne tempo rozwoju.
10. Osiąga gotowość szkolną na optymalnym poziomie.
11. Poszerza wiedzę o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym poprzez uczestnictwo w wycieczkach, spotkaniach organizowanych przez przedszkole, z uwzględnieniem warunków środowiska lokalnego.

RODZICE

1. Są partnerami w tworzeniu klimatu przedszkola poprzez czynne uczestnictwo w życiu placówki. Biorą udział w uroczystościach o charakterze religijnym i rodzinnym.
2. Współpracują w katolickim wychowaniu dziecka poprzez uczestnictwo w niedzielnej Eucharystii, okolicznościowych Mszach Świętych i spotkaniach organizowanych przez przedszkole oraz wpajanie dziecku wartości chrześcijańskich.
3. Są regularnie informowani o postępach i trudnościach dziecka.
4. Dzielą się swoimi spostrzeżeniami na temat pracy przedszkola, bezpośrednio rozmawiają z nauczycielem, dyrektorem o trudnych sprawach wychowawczych.

5. Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: pomagają w realizacji podejmowanych prac modernizacyjnych, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc, służą swoją zawodową wiedzą.
6. Realizują zobowiązania wynikające ze Statutu przedszkola.

NAUCZYCIELE

1. Aktywnie realizują zadania i cele przedszkola określone przez Ministerstwo Edukacji i Nauki oraz dokumenty wewnętrzne placówki.
2. Aktywnie włączają się w tworzenie charakteru i klimatu przedszkola.
3. Współpracują z rodzicami.
4. Zapewniają dzieciom wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich.
5. Doskonalą swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w kursach i szkoleniach.
6. Dbają o bezpieczeństwo i zdrowie powierzonych im wychowanków.
7. Wykorzystują twórcze i aktywne metody pracy z dzieckiem, zapewniając mu wszechstronny rozwój.
8. Prowadzą obserwację pedagogiczną oraz przeprowadzają diagnozę przedszkolną.
9. Dostosowują metody pracy wychowawczej i dydaktycznej, uwzględniając indywidualne potrzeby i tempo rozwoju dziecka.
10. Współpracują z innymi pracownikami przedszkola.
11. Realizują pozostałe zobowiązania wynikające ze Statutu przedszkola.

2.3. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent naszego przedszkola to dziecko, które:

- zna swoją godność dziecka Bożego i wie, że jest kochane przez Boga jako Ojca

- odznacza się umiłowaniem Kościoła
- czynnie uczestniczy w życiu religijnym (codzienna modlitwa, uczestnictwo w Eucharystii, nabożeństwo do Dzieciątka Jezus, Matki Bożej, św. Józefa, św. Teresy od Dzieciątka Jezus)
- zna i przestrzega wartości moralne, takie jak: dobro, prawda, uczciwość, pracowitość, obowiązkowość; rozróżnia zachowania dobre i złe
- posiada umiejętności społeczne, niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi
- wykazuje się postawą patriotyczną
- jest samodzielny, utrzymuje porządek w swoim otoczeniu
- posiada wiedzę i umiejętności potrzebne do podjęcia obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji
- jest otwarte na świat wartości estetycznych
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych

3. ZASADY, METODY I FORMY PRACY Z DZIECKIEM

Funkcjonujące w przedszkolu ZASADY PRACY zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka. Są nimi:

1. Zasada indywidualizacji
2. Zasada integracji
3. Zasada wolności i swobody działania
4. Zaspakajanie potrzeb dziecka
5. Zasada aktywności
6. Organizowania życia społecznego

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

METODY pracy z dzieckiem oparte są na metodyce wychowania przedszkolnego (wg M. Kwiatowskiej):

1. Metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń
- metoda kierowania własną działalnością dziecka
- metoda zadań stawianych dziecku
- metoda ćwiczeń utrwalających

2. Metody oglądowe:

- obserwacja i pokaz
- osobisty przykład nauczyciela
- udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne

3. Metody słowne:

- rozmowy
- opowiadania
- zagadki
- objaśnienia i instrukcje
- sposoby społecznego porozumiewania się
- metody żywego słowa

Inne **metody** stosowane w przedszkolu to:

- metoda prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej – dziecięca matematyka
- opowieść ruchowa

- gimnastyka rytmiczna
- pedagogika zabawy KLANZA
- elementy Metody Dobrego Startu
- techniki twórcze
- metody aktywizujące

FORMY PRACY z dzieckiem:

- praca indywidualna
- praca w małych zespołach
- praca z całą grupą

Podstawowe FORMY AKTYWNOŚCI dzieci w przedszkolu to:

- zabawy i prace dowolne
- czynności samoobsługowe
- prace użyteczne
- zajęcia zaplanowane przez nauczycielkę
- zajęcia dodatkowe

5. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Celem ujednolicenia oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego stosujemy następujące **formy współpracy z rodzicami:**

- zebrania ogólne z rodzicami
- zebrania grupowe
- Dzień Otwarty
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci
- konsultacje indywidualne

- prowadzenie kącika dla rodziców (informacje, eksponowanie prac)
- gazetka ścienna o tematyce religijnej
- organizacja uroczystości przedszkolnych
- włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych, wycieczek
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup

6. KIERUNKI ROZWOJU PRZEDSZKOŁA

1. Celem nauczania i wychowania w przedszkolu jest wszechstronny rozwój dziecka jako osoby w duchu wartości i zasad personalizmu chrześcijańskiego oraz pedagogiki klasycznej. Nauczanie i wychowanie w przedszkolu służy rozwijaniu u dzieci miłości Boga, drugiego człowieka i Ojczyzny, tożsamości narodowej i patriotyzmu.
2. Rozwijanie kultu Dzieciątka Jezus.
3. Wzmacnianie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym poprzez upowszechnianie jego specyfiki.
4. Tworzenie warunków do pełnego indywidualnego rozwoju poznawczego każdego dziecka zgodnie z jego możliwościami i potrzebami w celu osiągnięcia przez dzieci gotowości szkolnej.
5. Poszukiwanie nowych form pedagogizacji oraz współpracy z rodzicami.
6. Dbanie o wysoki poziom pracy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej poprzez podnoszenie kwalifikacji i samokształcenie nauczyciela.